

Студијски програм/студијски програми: Основне академске студије специјалне едукације и рехабилитације (модули: Инклузивно образовање, Вишеструка ометеност)			
Врста и ниво студија: основне академске студије – студије првог степена			
Назив предмета: Процена и корекција код особа са интелектуалним и моторичким сметњама (Сер.пким.3.1.)			
Наставник: Драгана С. Маџешић-Петровић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 4.			
Услов:			
Циљ предмета Циљ предмета је да се студенти оспособе за детекцију и процену различитих облика функционисања особа са моторичким и менталним сметњама, да овладају актуелним техникама за процену психомоторног развоја и инструментима за процену менталних и моторичких способности.			
Исход предмета Студенти ће умети да изаберу одговарајуће инструменте процене, да интерпретирају добијене резултате, да разумеју теоријске концепције на којима се заснива примена одређених инструмената процене и да разумеју механизме деловања клиничког третмана у циљу детекције и идентификације менталних и моторичких кашњења и сметњи. Студенти ће умети да примене технике процене за детекцију менталних и моторичких сметњи и да на основу добијених резултата планирају, спроведу и евалуирају одговарајуће облике клиничког третмана.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i>		2. Скрининг fine и грубе моторике.	
1. Циљ процене у специјалној рехабилитацији и едукацији.		3. Одређивање моторичке старости.	
2. Функционална евалуација психомоторног развоја у раном детињству		4. Процена визуо-моторне контроле.	
3. Рана детекција одступања у моторичком развоју		5. Израда сензорног профила.	
4. Моторичке сметње и поремећаји условљени примарним и секундарним оштећењима		6. Процена визуелне перцепције; технике за стимулацију визуелне перцепције.	
5. Процена моторичких способности и идентификација одступања, технике и инструменти		7. Процена аудитивне перцепције; технике за стимулацију аудитивне перцепције.	
6. Процена сензорног процесирања.		8. Процена тактилне перцепције; технике за стимулацију тактилне перцепције.	
7. Секвенцијална обрада података.		9. Процена кинестетске перцепције; технике за стимулацију кинестетске перцепције.	
8. Симултана обрада података.		10. Процена густативне перцепције; технике за стимулацију густативне перцепције.	
9. Процена способности планирања.		11. Процена олфакторне перцепције; технике за стимулацију олфакторне перцепције.	
10. Процена способности учења.		12. Примена тестова за процену секвенцијалног процесирања.	
11. Процена знања.		13. Примена тестова за процену симултаног процесирања.	
12. Адаптивно понашање.		14. Примена тестова за процену способности планирања.	
13. Корективни рад са ризико-децом.		15. Атлантис и ребус тестови.	
14. Соматопедски третман.		16. Процена знања.	
<i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i>		17. Скале за процену адаптивног функционисања.	
1. Коришћење инструмената за рану детекцију одступања у моторичком развоју.		18. Планирање клиничког третмана.	
		19. Етапе реализације клиничког третмана.	
		20. Евалуација ефеката третмана и корекција постављених циљева.	
Литература			
1. Стошљевић Ј, Стошљевић М, Одовић Г. Процена способности особа са моторичким поремећајима. ЦИДД ФАСПЕР 2006.			
2. Николић С., Илић-Стошовић Д, Илић С. Развојна процена и третман деце предшколског узраста. Практикум. 220 стр. Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију 2011.			
3. Иланковић В, Николић С, Илић-Стошовић Д. Моторичке способности деце млађег школског узраста. У: Голубовић и сар. Сметње у развоју код деце млађег школског узраста. Дефектолошки факултет, Универзитет у Београду 2005:319-377.			
4. Николић С. Сензорни и моторички развој. У: Бауцал (ур). Стандарди за развој и учење деце раних узраста у Србији. Универзитет у Београду, Филозофски факултет, Институт за психологију 2012:67-79.			
5. Буха Н, Глигоровић М. Повезаност радне меморије и интелектуалног функционисања код деце са лаком интелектуалном ометеношћу. Специјална едукација и рехабилитација 2011;11(1):21-38.			
6. Илић С, Николић С. Нови поступци раног откривања развојних проблема и проблема понашања код деце. V Међународни научни скуп „Специјална едукација и рехабилитација – данас“. Зборник радова, Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд 2011:125 -130.			
7. Маџешић-Петровић Д. Методски приступи рехабилитацији особа са тешкоћама у менталном функционисању. Универзитет у Београду. Факултет за специјалну рехабилитацију и едукацију 2014.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе:	
Методе извођења наставе: предавања; интерактивна настава; рад у групама; практичан рад; Power- Point презентације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	50
практична настава	5	усмени испит	
колоквијум-и	40	
семинар-и			